**Lesson Plan – Day 7 – July 1st, 2014**

Write on the board

1o (primeiro) de Julho (Ask students to help rearranging the chairs at the end of class.)

Que dia é hoje? E amanhã, que dia é?

Como se diz\_\_\_\_\_\_\_\_?

Pode repetir, por favor?

Tenho uma pergunta.

Play before the beginning of class – Samba-enredo da Portela de 2014 - <http://www.youtube.com/watch?v=d7h6vCXQ9jo>

**Tasks for the day:**

**1 – Do small money transactions.**

**2 – Describe briefly your daily routine.**

Hoje: 1 – Fazer pequenas compras..

2 – Revisão das - Atividades diárias.

**ACTIVITY 1 - Warm-up activity \*\*\* Gender (10 minutes)**

Using a flye-swatter (um mata-mosca) write the letters: o - a - on the board. Divide the class in two groups and have a volunteer for each group. The volunteer has to hit the correct gender according to the word said.

Caderno nariz cadeira viagem lição viagem

Janela programa dia situação passagem senhora

**After the competition –** Show the charts on page 44 and 45.

**ACTIVITY 2 – PLURAL and genders – (10 minutes)**

On page 43, read the dialogue with a student. Focus on the meaning first with the class. After ask students to re-write the dialogue in the plural (em pares). Guide the groups as needed.

**ACTIVITY 3 – NA LIVRARIA**

**Step 1 – (1-8 minutes) On page 34,** show the dialogue – Na livraria – Ask student to do exercise 1-7 em pares.

**Step 2 – (10 minutes) -** Ask students to replicate the dialogue – Na livraria using the items on their desk. They should establish the prices first and create the dialogue in pairs. **Also, ask students to use the right level of formality (O senhor – a senhora) – Choose 3 items to sell per group.**

**Step 3 – (15 minutes)** – Ask one of the students in each table to stay with their merchandise. Now the other students should circulate in the room and buy some of the products. The instructor will give some fake money to everyone. The seller with most money wins a prize **(BRING CHOCOLATE FOR THE PRIZE).** There is no bargaining involved, but the empregado should praise the merchandise:

**THE SELLER - VENDEDOR**

Este dicionário é muito bom! Vale a pena!

Está em promoção! O preço está muito bom!

**THE POTENTIAL BUYER \_ COMPRADOR (The comprador uses moço or moça)**

Obrigado, mas tenho que pensar. Vou falar com meus pais (namorado, esposa, etc..)

Não sei não. Só queria o preço mesmo.

Vou ver. Vou continuar pesquisando.

Só estou olhando.

**ACTIVITY 4**

**O meu dia a dia. (Change partners) (5-10 minutes)**

Refer to activity 1–16 on **page 40** and ask students to do it in pairs. MODEL FIRST.

After one person talks, the other has to ask a FOLLOW-UP QUESTION – Por exemplo:

ESTUDANTE A - Amoço sempre na universidade.

ESTUDANTE B - Onde você almoça? - ou Quando você almoça?

**BACK-UP ACTIVITY**

Using the hand-out (Com que frequência?), ask students to write four questions about the daily routine and mingle with others in the room. For example: Você estuda muito?